

**FORMULARZ OPISU PRZEDMIOTU (FORMULARZ SYLABUSA) ZAJĘĆ
W WYŻSZYM SEMINARIUM DUCHOWNYM DIECEZJI PEŁPLIŃSKIEJ**

Rok akademicki 2023/2024

ks. prof. dr hab. Wojciech Pikor
Pięcioksiąg

Informacje o prowadzeniu przedmiotu w cyklu 2023/24Z

Skrócony opis przedmiotu	Celem wykładu jest wprowadzenie w Pięcioksiąg jako całość, jak również w poszczególne księgi. W ramach wykładu zostanie przedstawiona egzegeza Rdz 1 – 11 w kluczu narracyjnym oraz innych wybranych tekstów z Pięcioksięgu.
Opis	<p>Łączny nakład pracy studenta wynosi ok. 120 godzin, co odpowiada 4 punktom ETCS (1 punkt = 25-30 godzin).</p> <p>Szczegółowy nakład pracy studenta:</p> <ul style="list-style-type: none">• udział w wykładach: 28 godzin• udział w ćwiczeniach: 14 godzin• lektura wybranych fragmentów Pięcioksięgu przewidzianych na dwa kolokwia: 20 godzin• przygotowanie do ćwiczeń w oparciu o konspekty ćwiczeń: 8 godzin• przygotowanie pracy semestralnej prezentowanej w ramach ćwiczeń: 20 godzin• utrwalenie materiału wykładowego przed egzaminem końcowym ustnym: 20 godzin
Wymagania wstępne	Wiedza wymagana w ramach wstępu do Pisma Świętego.
Efekty uczenia się	<p>Wiedza</p> <p>W1: Student zna pojęcie, genezę, naturę, okoliczności i etapy powstawania Pięcioksięgu (symbole w KRK: K_W06);</p> <p>W2: Student opisuje kwestie najważniejszych gatunków literackich rządzących Pięcioksięgiem (K_W06; K_W14);</p> <p>W3: Student ma wiedzę na temat środowiska powstania Pięcioksięgu (tło historyczne, kulturowe i religijne) - (K_W06, K_W13);</p> <p>W4: Student zna egzegezę i przesłanie teologiczne wybranych perykop z Księgi Rodzaju, Wyjścia, Liczb i Powtórzonego Prawa (K_W06; K_W12);</p> <p>W5: Student zna w warstwie materialnej treść Pięcioksięgu (K_W06).</p> <p>Umiejętności</p> <p>U1: Student analizuje wybrane perykopy Pięcioksięgu, rozróżniając najważniejsze gatunki literackie oraz wykorzystując dokonania różnych szkół i metod interpretacyjnych (K_U1; K_U02; K_U04, K_U05);</p> <p>U2: Student uwzględnienia w badaniach teologicznych teksty Pięcioksięgu (K_U01; K_U04).</p> <p>U3: Student wykorzystuje teksty z Pięcioksięgu do rozwiązania konkretnych problemów teologicznych i egzystencjalnych (K_U01; K_U09)</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K1: Student rozwija zainteresowania dotyczące współczesnych osiągnięć egzegezy Pięcioksięgu (K_K01; K_K02);</p> <p>K2: Student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role (K_K03).</p> <p>K3: Ma świadomość dynamiki z jaką rozwijają się nauki biblijne, co pociąga za sobą konieczność ciągłego osobistego studium w kwestiach dotyczących interpretacji Pisma św. (K_K01, K_K05)</p>
Literatura	Podstawowa:

	<p>Brzegowy, T., <i>Pięcioksiąg Mojżesza</i>, Pomoce naukowe Instytutu Teologicznego w Tarnowie 27, Tarnów 1995.</p> <p>Dziadosz, D., <i>Tak było na początku...</i> Izrael opowiada swoje dzieje. Literacka i teologiczna analiza wiodących tradycji Księgi Rodzaju, Przemysł 2001.</p> <p>Uzupełniająca:</p> <p>Auzou, G., <i>Na początku Bóg stworzył świat</i>. Historia a wiara, Warszawa 1990.</p> <p>Heller, M. – Pabjan, T., <i>Stworzenie i początek wszechświata</i>. Teologia – Filozofia – Kosmologia, Kraków 2013.</p> <p>Laskowski, Ł., <i>Motyw potopu jako nowego stworzenia w Biblii</i> (Studia Biblica Lublinensia 7), Lublin 2010.</p> <p>Lemański, J., <i>Pięcioksiąg dzisiaj</i> (Studia Biblica 4), Kielce 2002.</p> <p>Lohfink, N., <i>Pieśń chwały</i>. Chrześcijanin a Stary Testament, Warszawa 1982.</p> <p>Majewski, M., <i>Pięcioksiąg odczytane na nowo</i>. Przesłanie autora kapłańskiego (P) i jego wpływ na powstanie Pięcioksięgu, Kraków 2018.</p> <p>Mędała, S. – Wypych, S., «Pięcioksiąg», w <i>Wstęp do Starego Testamentu</i>, L. Stachowiak, red., Poznań 1990, 53-170.</p> <p>Pawłowski, Z., <i>Opowiadanie, Bóg i początek</i>. Teologia narracyjna Rdz 1–3 (Rozprawy i Studia Biblijne 13), Warszawa 2003.</p> <p>Pawłowski, Z., <i>Narracja i egzystencja</i>. Genesis w hermeneutyce opowieści (Scripta Theologia Thoruniensia 29), Toruń 2013.</p> <p>Pikor, W., „Bóg wobec przemocy człowieka w Rdz 1–11”, <i>Collectanea Theologica</i> 73/3 (2003) 11-31.</p> <p>Pikor, W., „Zbawienie – zmaganie o Boże oblicze na twarzy Kaina (Rdz 4,1-16)”, <i>Verbum Vitae</i> 1 (2002) 29-40.</p> <p>Salas, A., <i>Dzieje Początków. Od Ogrodu Edeńskiego do Wieży Babel</i>, Biblia i życie 2, Częstochowa 1997.</p> <p>Synowiec, J. S., <i>Na początku</i>, Warszawa 1987.</p> <p>Wypych, S., <i>Pięcioksiąg</i>, Wprowadzenie w myśl i wezwanie ksiąg biblijnych 1, Warszawa 1987.</p> <p>Zajac, E., <i>Potop w tradycji biblijnej oraz literaturze okresu Drugiej Świątyni</i> (Studia Biblica Lublinensia 1), Lublin 2007.</p> <p>Zawiszewski, E., <i>Pięcioksiąg i Księgi historyczne</i>, Pelplin 1996</p>
--	---

Informacje wspólne dla wszystkich grup

Liczba godzin zajęć dydaktycznych [na odległość]	wykład: 28 godzin ćwiczenia: 14 godzin
Literatura	jak wyżej
Efekty uczenia się	jak wyżej
Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwa Pięcioksięgu 2. Powstanie Pięcioksięgu (problem autorstwa Mojżesza, klasyczna teoria źródeł, krytyka formy, nowe modele powstania Pięcioksięgu) 2. Wprowadzenie do Księgi Rodzaju (gatunek literacki Rdz 1-11, biblijne i pozabiblijne opowiadani o stworzeniu, obecność mitu w Rdz 1-11) 3. Egzegeza Rdz 1,1-2,4a; 2,4b-25; 3,1-24; 4,1-16; 11,1-9; 22,1-19 4. Wprowadzenie do Księgi Wyjścia (historyczność exodusu, interpretacja plag egipskich) 5. Egzegeza Wj 3,1-15; 20,1-19 6. Wprowadzenie do Księgi Kapłańskiej 7. Egzegeza Kpł 16

	<p>8. Wprowadzenie do Księgi Liczb 9. Wprowadzenie do Księgi Powtózonego Prawa 10. Egzegeza Pwt 6,4-9</p>
Metody dydaktyczne	<p>wykład wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny; metody służące prezentacji treści ćwiczenia metoda ćwiczeniowa, seminaryjna, metody wymiany poglądów i dyskusji</p>
Metody i kryteria zaliczania	<p>Metody sprawdzania efektów kształcenia: - Student musi przystąpić do końcowego egzaminu ustnego weryfikującego wiedzę na temat Pięcioksięgu przekazaną w ramach wykładów oraz zaczerpniętą z literatury uzupełniającej: W1, W2, W3, W4. - Pisemny test sprawdzający znajomość materialną Pięcioksięgu: W3; - Przygotowanie i poprowadzenie debaty wraz pisemną pracą semestralną U1, U2, U3, K2; - Aktywny udział w dyskusjach w trakcie ćwiczeń: U3, K2.</p> <p>Kryteria oceniania: Ćwiczenia Na ocenę końcową z ćwiczeń złożą się następujące elementy: a) ocena aktywności uczestników ćwiczeń (5 pkt); b) ocena pracy pisemnej przygotowującej debatę (10 pkt); c) ocena z dwóch kolokwium weryfikujących znajomość Pięcioksięgu (10 pkt). W zależności od uzyskanych punktów student otrzymuje ocenę: 3 (13-15 pkt) 3+ (16-17 pkt) 4 (18-20 pkt) 4+ (21-22 pkt) 5 (23-25 pkt)</p> <p>Egzamin końcowy z wykładu w formie pisemnej przewiduje trzy pytania. Student otrzymuje ocenę: a) 5: jeśli legitymuje się biegłą znajomością treści określonych w W1, W2, W3, W5, prezentowanych w ramach wykładu i przekazanych materiałach do wykładu; b) 4+: jeśli wypowiedź zdradza bardzo dobrze przyswojoną wiedzę z treści wykładów i przekazanych materiałów; c) 4: jeśli ma dobrą wiedzę pochodzącą z wykładów i przekazanych materiałów; d) 3+: jeśli dostatecznie opanował treść wykładów, mimo iż zauważalne są w niej pewne braki; e) 3: jeśli ma podstawową wiedzę pochodzącą z wykładów, ale niestety obciążoną licznymi błędami; f) 2: jeśli nie wykazał się nawet podstawową wiedzą pochodzącą z wykładów i nie rozumie przekazywanych tam treści.</p>